

Принято на педагогическом совете школы

Пр № 6 от 05.11.13г



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №1

В.А. Савин

Пр № 65/1 от 12.11.13г.

## **Положение**

### **о проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы**

#### **1. Общие положения**

Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.

#### **Цели проектно-исследовательской деятельности**

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач
- приобретение коммуникативных умений, работая в группах
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения)
- развитие системного мышления
- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность

#### **Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:**

- воспитания у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.)
- формирования склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности умений и навыков проведения экспериментов
- развития умения самостоятельно, творчески мыслить
- выработки у учащихся навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучения методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы
- мотивации выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации
- формирования единого школьного научного общества учащихся со своими традициями
- пропагандирования достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

#### **2. Понятия.**

##### **2.1. Проект**

- совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов
- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта
- всегда творческая деятельность

## **2.2. Признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:**

- направленность на достижение конкретных целей,
- координированное выполнение взаимосвязанных действий,
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом,
- *в определенной степени неповторимость и уникальность*

## **2.3. Классификация проектов по видам конечного результата:**

- изделия: результат – изделие, поделка, конструкция, в том числе информационная продукция (книга, мультфильм, открытка, песня, и т.д.),
- мероприятия: результат – само проведенное мероприятие (праздники, викторины, конкурсы, показы мод, концерты, соревнования),
- решения проблем: результат – решённая проблема,
- исследования: результат – самостоятельно полученные новые знания.

**По ведущему методу или виду деятельности:** исследовательский, творческий, игровой

**По предметно-содержательной области:** монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект

**По количеству участников проекта:** личностные, парные, групповые

**Исследовательские проекты** полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

**Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

**Творческие проекты** литературные вечера, спектакли, экскурсии

### **1. Организация проектно-исследовательской работы учащихся.**

- 3.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие учащиеся с 1 по 4 классы. Причем для всех учащихся участие обязательно.
- 3.2. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию учащегося.
- 3.3. Руководителями проектной деятельности учащихся являются все учителя школы.
- 3.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с классным руководителем.
- 3.5. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- 3.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года (не позднее октября).
- 3.7. Работа над проектом осуществляется одним или двумя учащимися, учащиеся могут выполнять проекты в группах
- 3.8. Учащийся должен выполнить не менее одного проекта в год.
- 3.9. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 3.11. Формами отчётности проектно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

3.12. Презентация и защита проектных работ может проводиться на классных часах, на конференциях, на других мероприятиях в школе.

3.13. Для проведения школьной конференции презентации проектно-исследовательских работ создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы

3.14. Состав комиссии определяется методическим объединением и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии : 3 или 5 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта.

3.15. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

#### ***4. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности.***

4.1. Актуальность выбранного исследования.

4.2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

4.3. Чёткость выводов, обобщающих исследование.

4.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

4.5. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

4.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.

4.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

4.8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

4.9. Умение вести дискуссию по теме.

4.10. Владение иностранным языком (если защита ведётся на иностранном языке).

4.11. Технологичность и техничность исполнения.

4.12. Художественный вкус.