

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 6 от 05.11.2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №1  В.А.Савин

Приказ № 63/1 от 12.11.2013 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о рабочей программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.7, ст.66, гл.3 ст.28), Уставом школы и определяет систему образования как совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов. Набор образовательных программ является основой для выбора индивидуальных маршрутов обучающимися в условиях образовательного учреждения.

Учебная программа - это нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по учебному предмету. Она включает:

- перечень тем и их реферативное описание (изложение основных вопросов в заданной последовательности),
- рекомендации по количеству времени на каждую тему,
- распределение их по годам обучения.

Примерная учебная программа - документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана. Примерные учебные программы рекомендуются Министерством образования и науки Российской Федерации и носят рекомендательный характер.

Рабочая учебная программа - учебная программа, разработанная на основе примерной, но вносящая изменения и дополнения в содержание учебного предмета, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и т.п.

Авторская программа - программа, не имеющая аналогов, основана на авторской концепции построения содержания учебного курса по данному предмету.

2. Основные функции учебной программы.

2.1. Нормативная, то есть программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме.

2.2. Целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

2.3. Содержательная, то есть фиксирует состав учебных элементов, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности.

2.4. Процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

2.5. Оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности школьников.

3. Права образовательного учреждения

3.1. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» образовательное учреждение разрабатывает и утверждает образовательные программы, учебные планы и рабочие программы учебных курсов.

3.2. Составитель рабочей учебной программы может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в государственном образовательном стандарте, опираясь на научные школы и учебные пособия (из Федерального перечня), которые он считает целесообразными;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости;
- разрабатывать перечень практических занятий; конкретизировать требования к знаниям и умениям обучающихся;
- включать материал регионального компонента в объеме выделенных на данный предмет учебных часов;
- выбирать, исходя из стоящих перед учебным предметом задач, технологии обучения и контроля подготовленности обучающихся по предмету.

4. Ответственность образовательного учреждения.

4.1. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» образовательное учреждение несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ, согласно учебному плану и графику учебного процесса.

4.2. Автор-составитель при разработке рабочей учебной программы должен учесть требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Основными положениями реализации стандарта содержания образования по предмету являются:

- отражение требований к уровню подготовленности обучающегося по данному предмету;
- включение в содержание учебной программы дидактических единиц Федерального компонента стандарта;
- конкретизация степени участия данного предмета в реализации компетентностного подхода.

5. Структура учебных программ.

5.1. Рабочая учебная программа должна содержать:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- требования к уровню усвоения предмета;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы и средств обучения.

5.2. Титульный лист должен содержать:

- наименование образовательного учреждения;
- наименование учебного предмета (курса);
- указание параллели, на которой изучается предмет;
- год разработки;
- сведения об авторе;
- гриф утверждения программы.

5.3. В пояснительной записке к программе должны быть отражены следующие моменты:

- место данного учебного предмета в решении общих целей и задач на данной ступени общего образования;

– цели и задачи данного учебного предмета в области формирования системы знаний, умений (задачи формулируются в соответствии со стандартом);

– межпредметные связи: на какие учебные предметы опирается данный предмет, для каких предметов является базой; если эти связи сильны, то целесообразно отмечать, как они могут быть реализованы;

– особенности организации учебного процесса по предмету: предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетания;

– предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового).

5.4. В пояснительной записке могут быть даны пояснения к каждому из разделов программы и краткие методические указания по изложению теоретического материала, выполнению лабораторных работ и практических занятий, а также пояснения, обусловленные требованиями реализации регионального компонента, специфики образовательного учреждения.

5.5. Пояснительная записка должна быть лаконичной: на каждый из поставленных вопросов следует дать краткий ответ.

5.6. Требования к уровню усвоения предмета. В них отражаются:

- основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом;
- конечная система знаний; перечень умений и навыков (способов деятельности);
- перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет.

Требования к уровню усвоения должны быть не государственного образовательного стандарта.

5.7. В учебно-тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Составляется учебно-тематический план. По предметам, не вынесенным на экзамены, проводятся зачеты, контрольные работы и т.д. за счет времени, отведенного на изучение предмета.

Образовательное учреждение имеет право включать дополнительные темы по сравнению с примерными программами учебных предметов. Перечень лабораторных работ и практических занятий, а также количество часов могут отличаться от рекомендованных примерной программой. Но при этом уровень подготовки учащихся должен соответствовать требованиям к уровню подготовки, определенным государственным образовательным стандартом.

5.8. Раздел «Содержание учебного предмета» - основная часть программы. Он строится по разделам и темам в соответствии с тематическим планом. При разработке следует опираться на обязательный минимум содержания образовательных программ государственного образовательного стандарта.

5.9. Раздел «Контроль уровня обученности» включает систему контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество образования обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета. Средства контроля должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню освоения предмета.

5.10. В разделе «Литература и средства обучения» указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения. В библиографическом списке выделяются издания, предназначенные для учащихся, и литература для учителя.

5.11. Учебно-методическое обеспечение программы включает следующие материалы:

- учебно-программные (учебный и учебно-тематический планы, учебные программы);
- учебно-теоретические (учебники, учебные пособия);
- учебно-практические (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ и лабораторных практикумов, хрестоматии);
- учебно-справочные (словари, справочники);
- учебно-наглядные (альбомы, атласы, карты, таблицы).

6. Введение учебной программы в образовательный процесс

6.1. Внутреннее рецензирование:

- представление педагогом разработанной программы;
- оценка программы коллегами и ее обсуждение на заседании кафедры: коррекция программы;
- даются рекомендации по реализации программы.

6.1.1. Рецензируемая учебная программа должна удовлетворять следующим требованиям:

- учет основных положений образовательной концепции ОУ;
- взаимосвязь учебных программ в рамках образовательной области, отражение законченного, целостного содержания образования;
- наличие признаков нормативного документа;

- последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса; определение методов, организационных форм и средств обучения, что отражает единство содержания образования и процесса обучения в построении программы;

- конкретность представления элементов содержания образования.

6.2. Внешнему рецензированию не подлежат рабочие учебные программы, в которых инвариантная часть Базисного Учебного плана, отводимого на их изучение, подвергается изменению менее чем на 20 %.

6.3. Утверждение программ происходит на методсовете перед началом учебного года, утверждается приказом директора, а в конце учебного года анализируются результаты работы по программам.

7. Делопроизводство

7.1. Заместитель директора по УВР осуществляет контроль за:

- а) утверждением рабочих и авторских учебных программ на методсовете;

- б) сосредоточением электронных копий программ.

7.2. Администрация ОУ осуществляет контроль за уровнем учебных достижений обучающихся по рабочим и авторским учебным программам, анализируя статистические данные о результатах реализации программ учителем в аналитических справках по реализации программ.

7.3. Администрация ОУ осуществляет систематический контроль за выполнением учебных программ, их практической части, регионального компонента, соответствия записей в классном журнале пройденного на уроке материала учебной программе, с подведением итогов на педагогических советах, заседаниях методсовета, отражением их в протоколах.